

广 东 省 优 秀 高 职 刊

# 广东教育 职教

GUANG DONG JIAO YU

“一带一路”背景下新时代高职教育国际化的调研与思考

梅州市理工学校

梅州农业学校

中国客家蓝染研发培训基地



南方教育網  
southeastedu.org qdly.cn

国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422  
国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4  
邮发代号:46-50 定价:10.00元

11  
2019

# 梅州农业学校

梅州农业学校(梅州市理工学校)创办于1933年,85年来为社会培养了4万多名毕业生,是一所由广东省教育厅、梅州市委、市政府共同打造的超万人国家级示范性学校。如今已发展成为一、二、三产业并举,办学特色鲜明的首批国家级重点中专学校、中国客家菜研发培训基地、中国职业教育百强、全国职教内涵式发展示范学校、全国教育教学管理创新示范学校、广东省中等职业教育实训中心、广东省职教先进集体、梅州职业技术学院。

学校坐落于梅城学苑路,集天字发、尧排和城东三个校区,文化底蕴厚重,校园环境优美,占地500亩,建筑面积达16.2万平方米;现有教职工3003人,其中高级职称81人,讲师118人,在校生6480人;教学、实训、考核、培训、竞赛、研发设施完善,设备总值达8182万元;设有生物工程、机械加工与制造、财经商贸等22个专业(方向),其中园林技术、畜牧兽医、机电技术应用、汽车运用与维修、中餐烹饪与营养膳食为省重点专业,现代农业和中餐烹饪与营养膳食为广东省“双转移”示范建设专业。

学校校风好,教学质量优,学生参加国家、省、市技能大赛成绩优异,毕业生就业率达85%以上,就业率达99%,教研成果显著,获得多项省、市科技奖项。近年来,教师获国家、省、市荣誉达50多人次。



梅州市委书记陈敏尔来校调研



梅州市“客家菜师傅”工程启动仪式在梅州农业学校举行



中餐烹饪与营养膳食专业实训



畜牧兽医专业实训



数控技术应用专业实训





广东省教育厅主管

特约编委

邓邦洪 刘合群 李 巍 李小鲁 陈玉欢  
陈昭庆 陈瑞芳 余 坚 张起帆 罗海鸥  
黄定光 董家彪 曾小力 廖 益

(按姓氏笔画顺序排列)

主 管 广东省教育厅  
主 办 广东教育杂志社  
出 版 广东教育杂志社  
广东省职业技术教育学会  
编 辑 《广东教育》(职教)编辑部  
社 长 黄小坚  
总 编 辑 黄小坚  
副 社 长 田爱录  
编辑部主任 魏家坚  
副主任 朱守铨  
美 术 编 辑 黄海滨

电 话 办公室: 020-83545480  
编辑部: 020-83543180  
营销部: 020-83561663  
传 真: 020-83566031  
地 址 广州市北山路155号  
邮政编码 510045

定价: 10.00 元

官方网站 南方教育网 (www.gdjj.cn)

国际标准连续出版物号 ISSN1005-1422  
国内统一连续出版物号 CN44-1145/G4  
发行范围 国内外发行  
邮发代号 46-50  
国内总发行 广东省报刊发行局  
订 阅 全国各地邮局(所)  
广告经营许可证 4400004000268  
制版印刷 广州明心塑料包装印刷厂

总第 892 期 2019 年 1 月 28 日出版

A

本刊视点

奋进新时代,谱写新篇章 邓庆宁 1

特别策划

我省职业教育教师国赛创佳绩 本刊记者 4

B

国赛交流

教学能力大赛引导下关于教学设计的思考与实践 樊兰芳 苏景军 梁文祯 7  
从一则课例看中职语文智慧课堂的实施 苏细华 10  
对燃气专业课程“课堂革命”的探索与实践——以《居民燃气入户安检-隐患排查》为例 冯晶琛 14  
中职物理混合式教学应用实践 叶展勇 俞晓彤 黎素云 16

高教专论

广东省职业教育国家级教学成果奖申报及获奖情况分析 李海东 王丽婷 18  
移动互联网视域下新闻传媒的思想政治教育功能探析 张秀英 23  
论现代专业活动事业管理者的顶峰学发展模式 格拉德科娃·瓦莲京娜·尼古拉耶夫娜 丁瑜婧 25  
广州高校思想政治教育工作调查研究——以广州市 3 所本科 3 所高职调研为例 刘婵 李德富 夏韩辉 27  
果树学实习教学改革及启示 杨转英 31  
深职院在建构主义创业教育方式上的理念探索 邓红辉 33  
高职院校毕业论文组织管理改革初探——以广东生态工程职业学院农业生物技术专业为例 李智俊 何旭君 赵 静 36

仪式文化之于大学生增强国家认同探疏

龙 东 38

小微金融业的高职高专金融人才需求探析——基于广东小微金融业数据的分析

傅建源 41

“一带一路”背景下新时代高职教育国际化的调研与思考 戈 玲 李绍琳 林伟强 44  
现代学徒制招生招工模式问题探析与制度优化思考

李绍琳 赵珍东 汪小根 颜仁梁 46

关于构建高职平法识图与钢筋计算课程混合教学模式的探索 林晓庆 49

新媒介视阈下的视觉传达设计创新型人才培养探索 赵 璐 51

基于现代信息技术的高职会计专业个性化教学改革研究 邱几洋 54

高职招生的失范与规范 詹瞻远 56

职教方略

以生本教育构建中职学校办学特色 胡克护 58  
基于历史传承的诗意校园文化培植研究的意义与研究思路——以广州市幼儿师范学校为例 丘毅清 魏 敏 60  
在线测试在中职考证教学中的实践研究 陈辉先 63  
广东省中职学校学生心理健康状况调查研究 骆 洲 67

专业建设

基于教育供给侧改革背景下的职业院校体育教师专业发展路径研究 陈国龙 70

课程教材

中职 3D 打印基础课程的开发 温紫玲 73  
基于校园网在线学习平台的课程建设与应用 林 红 75  
中职工学结合精品课程开发与建设新探索——以《微生物检验》课程为例 苏惠虹 何慧贞 张小薇 77

## 德育研究

以爱育爱,做学生的益友良师

吴 昕 79

浅谈中职班主任的“微”德育作用

林敏莉 81

关于幼儿教师职业道德教育的探究

连玩秋 82

## 师资队伍

集团化办学背景下专业师资队伍建设的实践与思考

熊如贵 84

## 人才培养

中职生职业能力培养“三阶递进”模式的实践研究

李 智 86

以岗位为导向的市场营销专业人才培养模式探究

苏路丹 88

## 校企合作

“校政企三元融合”数控加工生产性实训模式的探索与实践

关锦文 黄 富 90

现代学徒制在电梯安装与维修专业中的实施探索

何杨波 何国宁 92

“一带一路”背景下珠宝专业现代学徒制跨境输出的探索与实践——以郑敬诒职业技术学校为例

周永哲 94

## 教学管理

严慈相济 刚柔有度——中职学校班主任工作的几点思考

周忠灵 96

## 教学教法

传统文化复兴背景下的中职语文诗词教学——以《中国诗词大会》节目为例

王 利 98

中职语文微课选题的“微”原则探究

钟 珊 张鹏军 100

内职混班数学课堂教学有效性的策略探究

梁 红 102

英语学科核心素养在中职英语教学中的转化

郭 樱 105

“三图合一”在中职机电课程中的教学实践

陈小龙 107

信息化条件下中职PLC项目教学法的应用研究

汤伟杰 109

信息化手段教学在数控机床编程与操作课程教学中的应用

钟少佳 111

信息化教学在当前计算机基础课程中的有效应用

江凯彬 114

任务驱动教学法在中职《物流管理基础》课程教学中的应用

朱永宁 115

“导学案”在中职《会计电算化》教学中的应用研究

马红波 117

## 探索争鸣

提升国旗下讲话感召力的探索

吴房添 119

陶行知与黄炎培职业教育课程思想的比较研究

邹花花 120

技工院校体育场馆市场化运营之路探讨

黎周浩 122

## 就业指导

以学生就业为导向的物流管理教学研究

李树生 125



## 信息荟萃

人社部办公厅印发推进技工院校学生创业创新工作文件

104

省直部门(单位)所属学校成建制划转省教育厅管理(第一批)签约仪式成功举行

127

第三届广东省技工院校技能大赛隆重开幕

127

中国职教学会召开第五次会员代表大会

128

《广东教育》(职教)杂志理事会名单

128

本期由广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会、广东省高职教育外语专业教学指导委员会、广东省高等职业技术教育研究会、全国旅游职业教育教学指导委员会(工作站设在广东省旅游职业技术学校)协办。

## 封面

梅州农业学校办学特色鲜明,被评为中国客家菜研发培训基地、全国职业教育内涵式发展示范学校、中华全国“巾帼文明岗”称号、广东省安全文明校园、广东省书香校园、广东省职业技术教育工作先进集体、广东省成人教育先进集体、广东餐饮四十年“人才培养卓越单位”、梅州市基层干部和实用型人才培养基地。

## 声明

本刊已被万方数据、龙源期刊网、维普网等多家数据库收录并代理网络电子版。作品凡经本刊使用,作者如无特别说明,均视作许可本刊将其作品在不同介质上发表和传播。本刊支付的稿酬已包括上述使用方式的费用。本刊选用的作品如有未署名或未付稿酬的,请作者与本刊联系。作者文责自负,本刊不承担因文稿引起的连带法律责任。本刊根据《中华人民共和国广告法》及国家其他有关法规刊登广告,商家如有超过广告内容的后续行为,均与本刊无关。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请作者与该协会联系领取。地址:北京市西城区珠市口西大街120号太丰惠中大厦1035室,邮编:100050,电话:010-65978917,传真:010-65978926, E-mail: wenzhuxie@126.com。

## 本社常年法律顾问单位

北京市盈科(广州)律师事务所(020-66857288-8518),凡与本刊有关的所有法律问题请与之联系。



## 奋进新时代，谱写新篇章

惠州城市职业学院 邓庆宁

新年模式如期开启，我们比任何时候都更加深刻地感受到，我们正身处变化加速快进的中国，身处变化加速快进的经济和社会，身处变化加速快进的中国职业教育，身处变化加速快进的改革开放前沿的南粤热土。旧动能有如进入宇宙黑洞加速消逝的流星，新动能却如可赋予人类加速快进的风火轮，去追赶新一轮科技革命的朝阳。数字经济、人工智能、大数据、量子信息、生物技术等新一轮科技革命和产业变革正在蓄聚力量，催生大量新产业、新业态、新模式，给全球发展和人类生产生活带来翻天覆地的变化。人类生活经历过蒸汽时代、电气时代、信息时代的全面洗礼和颠覆性变革，现代职业教育也因之相伴而生、因势而变。我们踏上了新动能催生新时代的历史节点，数字时代的利器正快速改变着我们的衣食住行、娱乐交际、经济行为、学习方式，我们的劳动和生产、学校和课堂也在加速快进入数字时代，智慧学习、虚拟仿真、交互服务、多元主体、无边界校园、云资源平台、非标准定制，仿若满天繁星，迭代和颠覆正在快速改变我们所熟知和深信的领域，跟上快进时代的步伐，应用新颖而陌生的技术和工具，正是挑战我们教育智能的主题，也是为新时代职业教育赋能的机遇。

潮起潮落，云卷云舒，太阳照耀着菁英学子的脸庞。工匠被缀以“大国”之誉，承载着国家和民族的希望，职教师生当有作为和担当。无论时序如何变幻，劳动光荣、技能宝贵、创造伟大，锤炼工匠之实力，为大国复兴而奠基，乃职业教育不变的逻辑轨道。我们在拥抱这个速变而伟大的时代，无论教育技术如何进化，生活模式如何裂变，课堂生态如何颠覆，我们培育和护持的是大写的“人”，人们始终需要完善的人格、深刻的思想、文明的精神、强健的体魄、温暖的情怀、坚定的意志，如此等等均为职业院校使命担当之所在，教育教学创新为变革提供源源不断的动力，此为为师者之不二法门。在坚持中创新，在创新中坚持，这是我们师生每天在朝阳升起时准时相见的原因。

速变是表，不变是里，在快与变之中，有一个坚固稳定的内核，它经历时间的淬炼，历久弥新，始终散发出灼灼光辉：那就是为师者对教育公平和更高质量教育的追求，对立德树人和回归教育本质的坚守，对教育进一步改革开放的期许，对教育智慧和定力的持续加持，对仁爱之心教育本色的保持，对万千学子全面发展和自由成长的期望，对办好更具人文关怀和教育温情的伟大学校的向往。

2019，让我们相依前行，增进新动能，奋进新时代，谱写新篇章！

（作者系惠州城市职业学院校长兼党委书记）

责任编辑 魏家坚

好党  
严控  
的看

行思  
家办  
俗话  
立场  
、打  
社会  
思主  
工作。  
盾错  
非地。  
益激  
要熟  
同工  
“喉  
遵守  
取私  
赋予

有的  
信誉  
的无  
股来  
政治  
、有  
公信  
遵守  
新闻  
能够  
力。

长期  
乏理  
信息  
受众  
更要  
析、  
服务  
助受  
吏受

# 论现代专业活动事业管理者的顶峰学发展模式

文/乌克兰南方国立师范大学 格拉德科娃·瓦莲京娜·尼古拉耶夫娜（教师） 丁瑜婧（博士在读）

## 一、研究的现实意义及目的

管理者在管理活动事业中作为主体，旨在通过自我教育、自我发展、自我完善、自我修正、自我组织和自我改造达到自我实现。管理者应该坚定不移地向着个人专业发展的顶峰努力。协同主体本身就是一个新的且独一无二个体。

在管理学、心理学和教育学领域的科学研究分析，说明了管理者的自我发展、自我规划、自我教育、自我修正和自我实现在不同事业活动领域方面，都没有得到学者们的足够重视。

在高专业素养的管理者的社会需求和管理者高效专业发展技巧方法缺乏的现状中，今后，将会在管理者个人专业自我完善问题上出现的严重矛盾。这些问题决定了该课题研究的迫切现实意义。

研究目的，解释说明现代专业活动事业管理者顶峰学发展模式的实质。

## 二、基础材料的叙述

与其它劳动管理活动事业相比，管理工作拥有自己一系列

的特殊性，自身工作的特点、工作对象、结果和施行的方法途径。难题能被解决，通常是拥有过人的智慧和创造力的管理工作决定。管理者能将人力、财务和实际资源实现最大化的利用。

每位管理者的活动事业都可以分出以下基本操作：制定目标，拥有组织性、动机性、联系性、监控性、类比性，保证员工特长的成长发展，包括自己。

管理者的职业专长包括：自身的理论知识和实践管理的能力、交流沟通的技巧方法和与人一起工作的能力、在企业（组织）专业领域的特长。

管理活动事业的显著标志是对员工的领导性，协调员工工作来达到企业（组织）的目标。这项活动事业的主体是管理者（主要群）或者管理群（整个企业组织）。管理事业活动的客体质量，是由员工（企业组织的职员组或者全体人员组）来实现。群组里的每一个职员，他们本身就是工作、社会和认知的主体，因此，在管理活动事业中，管理者与被管理者不是主体与客体的关系，而是客体与客体的关系。

管理活动事业的目标，是保证企业组织的员工有效地共同合作。

众树立对媒介信息的批判意识。在汹涌而来的信息潮面前，受众会开启思维的过滤器，辨别与社会主流价值观念格格不入的内容，辨别反科学、反社会、假恶丑的内容，辨别法律所不容许的内容，有利于受众的信息批判性反应模式的建构，自觉对负面信息产生免疫力。

### 5. 实现新闻传媒与思想政治教育工作的互补

思想政治教育工作者要充分认识到移动互联网时代下的思想政治教育工作所受到的冲击与挑战。首先，转变思想政治教育观念，充分重视新闻传媒带来的社会效应和思想效应。新闻传媒和思想政治工作在教育目的上具有一致性，在教育对象上具有重合性，积极探寻新闻传媒与思想政治教育有效结合的路径，充分利用新闻传媒为思想政治教育提供大量的教育资源，实现新闻传媒的教化功能与思想政治教育的耦合。其次，不断提高自身的媒介素养，充分利用新闻传媒的“议题设置”功能，准确把握时代脉搏，对新闻热点给与积极回应，

对敏感问题给与及时正确的引导。此外，要积极探索在移动互联网时代思想政治教育应如何改革创新，构建一套新闻传媒下的政治思想教育模式和教育方法，进而实现与新闻传媒的相辅相成、和谐共生。

总之，移动互联网的发展给我国思想政治教育带来了新的机遇和挑战，我们要积极挖掘新闻传媒的思想政治教育功能，发挥其积极作用，克服其消极作用，不断探索新闻传媒的客观规律，进一步探寻新闻传媒下思想政治教育功能，将思想政治教育不断地推向适应现代化发展的轨道上。

[基金项目：广州市社会科学界联合会2017年度“羊城青年学人”项目课题名称：“新时期广州城市精神的内涵阐释与培育研究”，项目批准号：17QNXR48；2017年度广州番禺职业技术学院“十三五”（第一批）教育教学改革项目课题名称：信息化视域下高职思政课程网络案例资源库的建设研究。]

责任编辑 魏家坚

企业管理在当变动的当下是非常复杂的工作,它不能简单枯燥的机械领导下顺利完成。领导者应当综合所有见解论断和变化的多重性含义,按具体情况区分解决问题。领导者应该明白和考虑,影响企业组织的内部关键因素和外部力量,同样要顾及到企业组织对社会的影响力。

对管理者的第一要求,就是其高等的专业素养和专长。这关系到管理者是否拥有高等的专业经济知识、活动事业的组织能力和执行行政职能的专业技能。在当下的环境条件下,放在第一位的是推行管理者的独立自主性、首创性、进取精神、创造力思维和应对各种危机的准备。

管理者的工作不仅仅是客观地裁决决定,也应带着创造力和首创性的特点,因此,才能称之为管理者的管理艺术。管理可以使人们共同合作并编写领导工作的实质。领导者能达到共同合作事业的目标,是自身体力和智力的结合才能得到员工们共同合作的成果

对下属的影响力是领导的基础。领导者是利用自身影响力引导下属达到企业组织目标的人。他的职能是规范下属行为准则,在管理初级阶段前满足下属的需求并保护他们的利益。

对于管理者的要求,首当其冲的是有管理员工的能力,因此他应当很非常了解自己的下属,特别是下属们执行工作的能力。

管理者的责任有制定目标和选择实现目标的途径手段,在企业工作中布置优先完成的任务和该任务可能带来的问题以及解决方案。管理者负责企业组织(教学机构)战略发展的工作,如同自身组织般分析和预测动态形势,以及其范围区域。管理者应有预见事态的能力,在企业组织计划中做到灵活应变。

对于企业管理者的要求是其自身的专业素养,并要进行不断完善和发展。为此,每位管理者都应掌握自我管理的技术。

自我管理是独自自主的个人管理。有效的自我管理和人类环境、组织和社会管理都有关系。

为了解决更多个人和社会问题,在当今世界运用了很多新的科学理论和方法,其中处于主导地位的是顶峰学。

现代人们作为专业活动事业的主体,其最富有创造力的能力是预见未来的能力,怎样预见最佳最有前景的社会模式,同样还要定义个人在此过程中的角色位置。顶峰学最重要的课题是研究各种各样的通往顶端的途径方法。

### 三、按照顶峰学方法制定到达个人以及专业顶点(顶峰)的行动活动模式

如今有以下几类顶峰模式:单峰型、多峰型、宏峰型、无低点型和宏发展峰型。

单峰模式:是用来分析人们具体到达完美顶点(顶峰)的发展以及得到实际成果途径的典型模式。

多峰模式:是其中的典型模式,用来在人们切身事业活动中取得不仅仅是一个,而是多个的成果的模式。按照这种模式,每一个单独到达完美地位的顶点都位于一条发展线上。

宏峰模式:它与前几个模式都有区别,其中一个发展顶点超越了其它所有,这个顶点称为人们发展的至高点。

无低点模式:一方面,它是达到典型呈上升发展目的的最后一步,从另一方面说,他是经过低潮和危机而上升发展的基础分析。

典型模式的分析指出,这些模式都隶属于宏峰模式,这是一种上升发展的模式。

发展始终由内外部因素决定。在人们身上存在外部的影响,人们在影响作用下也会得到发展(被迫发展),之后他会拥有经验(在内部决定影响下)和自我发展。

协同顶峰学的理论观点研究的是现实的顶峰学模式,包括与社会危机和独立个体危机中的秩序到混乱,再从混乱回到秩序中。通过发展低谷(低点)走出危机并不会破坏初期(波峰)发展结构,但是通过灾难事故走出危机会破坏整个(波峰)发展结构。

在专业自我发展和自我完善的预测规划中,使用经过研究分析得出的模式,是组成顶峰学模式研究过程的基础。

顶峰学技巧方法,这是特定的顶峰学系统方案,拥有很复杂的结构。该系统的组成部分:将个人专业发展作为活动事业主体的目标和任务;发展内容和职业者自我发展内容;职业模式;职业者个人发展组织过程形式。换句话说,顶峰学技巧方法,是以帮助专业人才达到高等专业水平为任务体系的规划方案。

顶峰学技巧方法旨在内部潜能发展,提升人们的专业和适应能力。顶峰学技巧方法的特点,是由主体内部建设和对于该技巧方法的研究和贯彻推行来决定。该技巧方法的课题,是专业人才的个人发展区域和切身生活事业,以及职业构建的方法途径。在此范围内,延伸专业人才的自我完善之路:专业熟练掌握自我认知能力,发展和完善顶峰学文化,区分自我认知和自我发展,明确并使自我定义的目标具有现实意义,建立自我组织的方法途径。

### 四、结论

为了消除现有对教育机构管理者高专业素养的社会需求,与有效专业发展技巧方法缺乏,以及今后此类个人专业完善的管理者资源缺失的矛盾,为了使得管理者形成自发性自我专业完善的能力,推行在顶峰学技巧方法基础上,构建事业顶峰学的进步发展模式。

责任编辑 魏家坚



# 聚焦地方产业，深化产教融合

## ——东莞市纺织服装学校

东莞市纺织服装学校地处东莞市滨海湾新区，依托虎门镇重点规划发展的“服装服饰、商贸流通、电子信息”规划了服装、商贸和信息三大专业群，将学校的发展融入到产业的发展中，走出了一条聚焦当地产业，不断深化产教融合的发展之路。

### 专业与产业对接

学校服装专业涵盖了面料处理、服装设计、服装制作、服装表演、服装营销、陈列设计、针织工艺、饰品设计等多个工作岗位，服装专业链条上的几乎所有环节都可以在这里找到。一个专业一条产业链的全新生态，让师生不出校门就可以接触到整个产业链的全部环节，满足学生的不同需求，找准职业方向。

目前，学校服装设计与工艺、针织工艺专业为广东省重点建设专业，其中服装设计与工艺专业已入围广东省“双精准”建设专业。

### 课程与岗位对接

课程是专业建设的核心。东莞市纺织服装学校开设的专业课程都和企业岗位对接，将实际工作岗位环境转换为教学环境，将岗位工作内容、工作流程、工作技能、工作规范乃至岗位素养等转换为教学内容，设计成为课程，在仿真环境下，开展理实一体的课程教学。

### 生产与实训对接

实训教学是职业教育特有的教学模式。学校通过引企驻校、引校进企等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地，开展生产性实训，实现深度的产教融合。

“校中厂”，提升学生技能。学校先后引进当地知名企业，共建实训车间，由企业提供生产任务、技术指导、产品标准，由教师带领学生完成实训任务。这种模式不仅解决了学生的职业技能培养问题，还养成了其时间管理、品质管理、流程管理、社会交流和情感技能等职业素养意识。学生的学习兴趣和自我学习成效都得到了提升。

“厂中校”，感受一线生产环境。学校积极联系校外有实力的企业开展“厂中校”、“园中校”的校企合作模式，将教学前置与企业用工深度融合，在“学”中做，在“做”中学，实现了产教无缝对接。

“工作室”，孕育“匠才”。学校开设名师工匠工作室，以工作室为平台和企业开展项目合作，工作室既可以自主研发新产品或新方案，也可以根据企业要求进行定制开发。工作室学生的专业技能、市场意识、独立思考能力、创业意识和团队合作精神得到了大幅提升。近三年，学校工作室的学生在全国、省、市级竞赛中，共有100多人次获奖。尹白雪、郭诗莹、李聪等同学参加由中国设计师协会举办的服装设计大赛中，与知名大学院校学生同台竞技，获两金一银的优异成绩。

学校已被教育部确定为第三批现代学徒制试点单位。

### 学业与职业对接

学校关注学生的“高起薪、能稳定、可持续”就业，将学业与职业对接，与企业合作开发了职业素养课程体系。根据不同年级的特点开设不同的课程，培养不同的能力。例如，一年级培养学生为人处事的基础职业能力；二年级培养职场思维能力；三年级关注的是针对外部需求调整自己的行动策略。并且通过举办职业素养月系列活动将这些能力固化于心。源于企业真实案例的职业素养课程给学生带来了参与的动力和学习的乐趣，已成为学校最受欢迎的课程之一。

“面向产业、服务产业、提升产业”是学校的专业办学思路，聚焦于地方产业经济，致力于产教融合、改革创新东莞市纺织服装学校，与时代同频共振，前程必将更加灿烂。



品牌活动：服装专业毕业设计大赛



学校建设：校内工作室



百达“厂中校”



职业素养月活动

